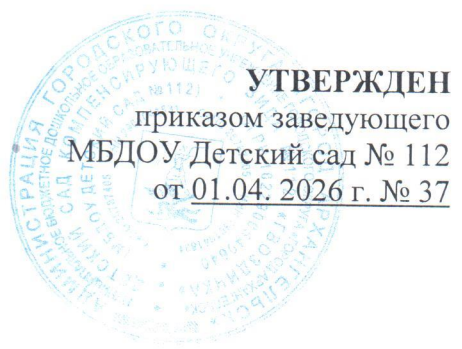


**ПРИНЯТ**  
На Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 24.03.2026г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа "Город Архангельск"  
"Детский сад компенсирующего вида № 112 "Гвоздичка"  
за 2025 год**

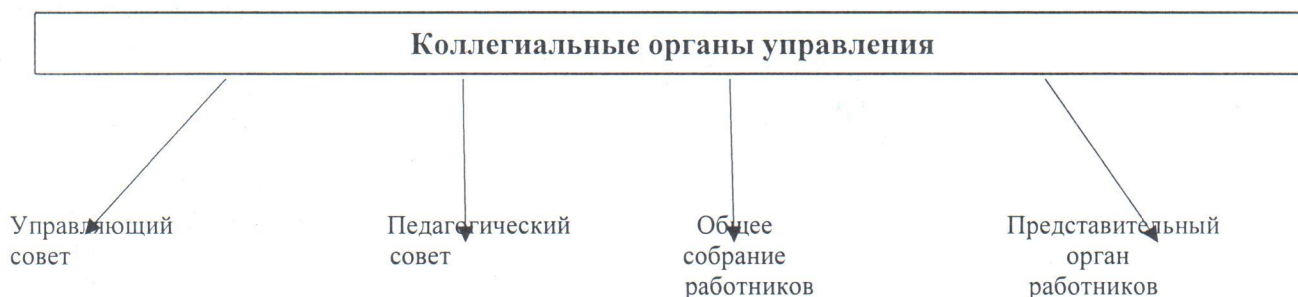
### 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование ДОУ                                | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Детский сад компенсирующего вида № 112 "Гвоздичка"   |
| Сокращенное наименование                               | МБДОУ Детский сад № 112   |
| Тип учреждения   | Бюджетное учреждение  |
| Тип образовательного учреждения                        | Дошкольное образовательное учреждение(далее – ДОУ)  |
| Организационно-правовая форма                          | Учреждение  |
| Правоустанавливающие документы                         | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 112 «Гвоздичка» от «02» марта 2015 г. № 559 р с изменениями;<br>Выписка из ЕГРН от 28.04.2023г. на право собственности эксплуатации здания детского сада ;<br>Выписка из ЕГРН от 16.05.2023г. № КУВИ -001/2023-113200893 на право собственности на земельный участок для эксплуатации здания детского сада;<br>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 04.12.2023г. регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29\00236387:<br>Лицензируемый вид деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых. |
| Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. | 163002 Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, пр. Ленинградский, д.23, корп. 1. 64 45-53 (факс 64 45 53)<br>E-mail: qvozdichka112@mail.ru  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                    | Добрякова Галина Леонидовна, заведующий   |
| Учредитель   | Администрации городского округа «Город Архангельск»   |
| Режим работы   | 5-дневная рабочая неделя, 12 -часовой режим работы с 7.00 до 19.00  |

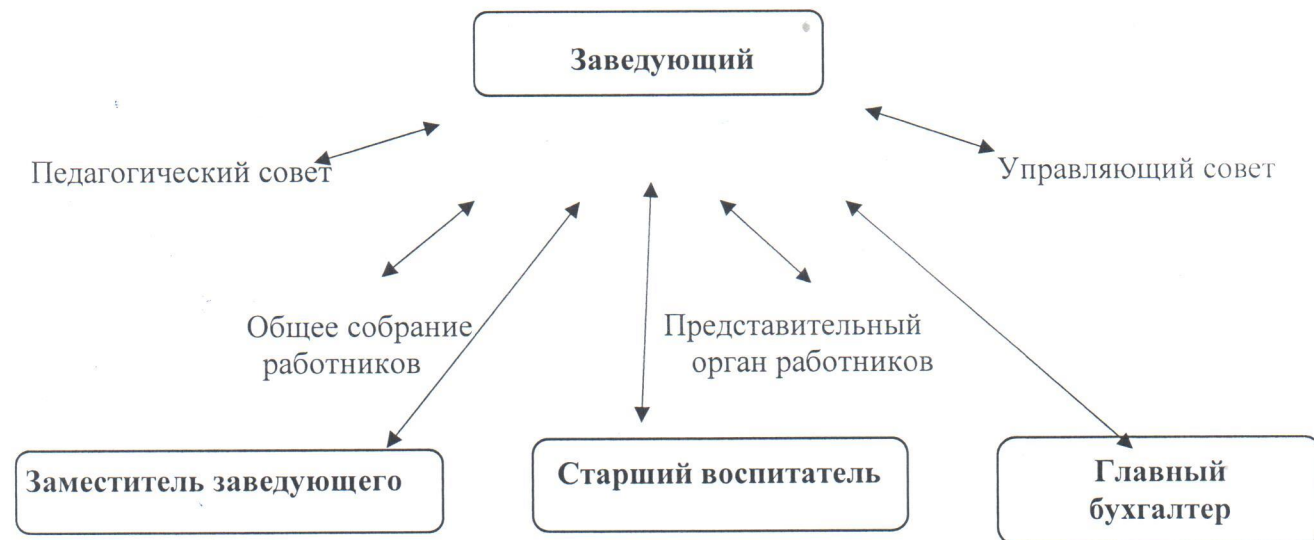
### 2. Структура управления дошкольной организацией

Характеристика системы управления ДОУ.

#### Управление и развитие системы самоуправления



## Управление деятельностью дошкольной образовательной организацией



|  |   |  |
|--|---|--|
| Материально-техническое обеспечение ДОУ                    | Методическое руководство  | Финансово-хозяйственная деятельность в условиях финансовой самостоятельности |
| Пожарная безопасность<br>Антитеррористическая безопасность | Организация и руководство коррекционно-образовательной деятельностью. Организация психолого-педагогического сопровождения |  |
| Охрана труда   | Подбор и руководство работой педагогических кадров  |  |

Управление Учреждением осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ.

В течение года проводилась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Материально-техническая база

*В учреждении оборудованы специальные помещения:*

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- зал ЛФК, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- тренажёрный зал оборудован профессиональными тренажерами;
- комната по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в которой собран дидактический материал для изучения правил дорожного движения: дорожные знаки, настольные игры, конструкторы, художественная и методическая литература, машинки, велосипеды и другое.
- игровая комната оборудована игровым материалом для свободной деятельности детей;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный современным оборудованием для снятия эмоционального напряжения, для развития высших психических функций;
- два кабинета для учителей-логопедов, оснащённые материалами и оборудованием для организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы речевого развития;

- кабинеты для учителей-дефектологов, оснащенные материалами и оборудованием для организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в умственном и познавательном развитии;
- методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и педагогическим опытом для педагогов по всем направлениям образования детей, методический материал по повышению родительской компетенции в развитии детей, инструментарий для проведения мониторинга уровня развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- кабинет сюжетно-ролевых игр, оснащенный оборудованием и материалами для игр детей разной сюжетной тематики;
- прогулочная веранда, оборудованная для прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от погодных условий;
- медицинский блок (кабинеты врача, изолятор, процедурный для прививок).

Имеются современные технические средства (компьютеры, мультимедийное оборудование, телевизоры, музыкальные центры и др.). На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков с верандами, на которых имеются кладовые для игрушек. Установлено следующее спортивное и игровое оборудование: детский игровой комплекс, бревно гимнастическое, спираль горизонтальная, бревно для равновесия, кольцобросы, лиана, спортивный комплекс. На прогулочных участках установлено игровое оборудование: 5 песочниц, домик-телефонная будка, домик-беседка, домик-трактор, скамейка детская «Катер», автобус, скамейка детская «Пожарная машина МЧС» и другое.

Ежегодно в летний период оборудуются цветники и клумбы, осуществляется покраска малых архитектурных форм. К началу учебного года проводится необходимый текущий ремонт веранд и оборудования.

В 2025 году в учреждении произведен капитальный ремонт кровли здания, установка новых ворот и калитки, замена 10 оконных блоков и 14 радиаторов отопления. Закуплено 6 бактерицидных рециркуляторов для обеззараживания воздуха в групповых помещениях.

В 2025 году за счет средств городского бюджета были приобретены пособия и игры для оснащения групп, логопедического пункта, кабинета педагога-психолога, физкультурного зала, музыкального зала на общую сумму 39116,00 рублей:

| Наименование   | Количество | Стоимость (руб.) |
|--|------------|------------------|
| Мячи резиновые   | 9          | 3693             |
| Флажок   | 12         | 1116             |
| Мешочек для метания  | 12         | 1896             |
| Набор жилетов «Хвостики»   | 1          | 2371             |
| Демонстрационные материалы «Семья» (8 плакатов А3)                       | 1          | 388              |
| Демонстрационный материал в ассортименте (А2)                            | 4          | 1260             |
| Конструкторы ТИКО  | 2          | 2990             |
| Счетный материал (Овощи, Фрукты-ягоды)                                   | 2          | 1858             |
| Наша семья. Развивающий набор  | 2          | 3254             |
| Игра «Все для счета»   | 1          | 339              |
| Набор карточек с рисунками. «Отхлопываем, прошагиваем ритм»              | 2          | 302              |
| Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС | 1          | 218              |
| Простые предложения по схеме. Набор карточек                             | 1          | 149              |
| Нейротренажер  | 1          | 427              |
| Парочки Большой-маленький. Запуск речи.                                  | 1          | 304              |
| Сложи квадрат. (Транспорт. Лесные животные, сказки)                      | 3          | 1470             |
| Больше-меньше. Развивающая доска Сегена.                                 | 2          | 1006             |
| Костюм Клоун   | 1          | 1372             |
| Методическое пособие «Анализ заключений ЭЭГ и альфа-                     | 2          | 335              |

|   |    |      |
|---|----|------|
| тренинг в работе нейропсихолога, дефектолога, логопеда» (ч.1,2) |    |      |
| Пилотка хаки детская  | 12 | 3540 |
| Осенний лист  | 10 | 1580 |
| Набор рукавичек Профессии 13 шт.                                | 1  | 3260 |
| Математический тренажер на липучках                             | 1  | 845  |
| Напольный пазл  | 2  | 690  |
| Лото прозрачное Животные  | 2  | 852  |
| Жезл регулировщика  | 1  | 165  |
| Конструктор Дворик 45 дет.                                      | 1  | 1418 |
| Конструктор Веселые зверята                                     | 1  | 541  |
| Набор «По щучьему велению»                                      | 1  | 871  |
| Сказка «Рукавичка», 13 дет., Томик.                             | 1  | 606  |

#### 4. Анализ контингента воспитанников

В 2025 году в МБДОУ функционировало 5 групп, из них 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с интеллектуальными нарушениями. Среднесписочный состав воспитанников с 3 до 7 лет - 52 чел. Численность воспитанников с ТНР- 10 человек, с ЗПР- 23 человека, с НОДА – 7 человек, с интеллектуальными нарушениями- 12 чел.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа «Город Архангельск» и в соответствии с приказами директора департамента образования администрации городского округа «Город Архангельск».

*Контингент воспитанников:*

| 2021                                    | 2022                                    | 2023                                    | 2024                                     | 2025                                     |
|---|---|---|--|--|
| 55                                      | 51                                      | 47                                      | 52                                       | 52                                       |
| воспитанников<br>16 детей-<br>инвалидов | воспитанников<br>16 детей-<br>инвалидов | воспитанников<br>18 детей-<br>инвалидов | воспитанника,<br>24 ребенка-<br>инвалида | воспитанника,<br>23 ребенка-<br>инвалида |

Адаптация детей к условиям МБДОУ Детский сад № 112 в 2025 году прошла удовлетворительно – у 90 % детей она протекала в средней и легкой степени.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

| Календарный год | 1 группа здоровья | 2-ая группа здоровья | 3-я группа здоровья | 4-я и 5-я группы здоровья |
|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| 2021            | нет               | 54%                  | 27%                 | 19%                       |
| 2022            | нет               | 50%                  | 35%                 | 15%                       |
| 2023            | нет               | 45%                  | 23%                 | 32%                       |
| 2024            | нет               | 52 %                 | 20 %                | 28 %                      |
| 2025            | нет               | 60 %                 | 21 %                | 19 %                      |

Отмечено, что дети, которые поступают в детский сад нуждаются в комплексных медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе дети с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата нуждаются в хирургическом и реабилитационном лечении.

## 5. Образовательная деятельность и методическая работа

### Содержание образовательной деятельности.

| Используемые адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования  | <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.</p>  |   |                |  |               |  |    |             |                     |         |    |   |                          |   |         |    |
|---|---|---|----------------|--|---------------|--|----|-------------|---------------------|---------|----|---|--------------------------|---|---------|----|
| Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников | <p>Коррекционно-воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). В план включены пять направлений обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.</p> <p>Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными Правилами.</p> |   |                |  |               |  |    |             |                     |         |    |   |                          |   |         |    |
| Характеристика организации дополнительного образования  | <p>В ДОУ организуются:</p> <p>- бесплатные занятия по дополнительным образовательным программам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1" data-bbox="571 1563 1460 1989"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Направленность</th> <th>Наименование программы</th> <th>Возраст детей</th> <th>Количество детей, которым оказана услуга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Техническая</td> <td>«Юные конструкторы»</td> <td>3-7 лет</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социально-педагогическая</td> <td>«Введение дошкольников в мир экономики»</td> <td>6-7 лет</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Платные дополнительные образовательные программы реализуются в соответствии с постановлениями Главы МО «Город Архангельск» от 05.06.2017 г. № 476, от 16.07.2019 г № 994, Главы ГО «Город Архангельск» от 05.03.2024г. № 379.</p>   | №                                       | Направленность | Наименование программы                   | Возраст детей | Количество детей, которым оказана услуга | 1. | Техническая | «Юные конструкторы» | 3-7 лет | 52 | 2 | Социально-педагогическая | «Введение дошкольников в мир экономики» | 6-7 лет | 10 |
| №   | Направленность  | Наименование программы                  | Возраст детей  | Количество детей, которым оказана услуга |               |  |    |             |                     |         |    |   |                          |   |         |    |
| 1.  | Техническая   | «Юные конструкторы»                     | 3-7 лет        | 52                                       |               |  |    |             |                     |         |    |   |                          |   |         |    |
| 2   | Социально-педагогическая  | «Введение дошкольников в мир экономики» | 6-7 лет        | 10                                       |               |  |    |             |                     |         |    |   |                          |   |         |    |

|   | <p>В ГИС АО «Навигатор» зарегистрированы на обучение по дополнительным образовательным программам на конец 2025 года - 37 воспитанников, что составляет 100 % от общего количества детей с 5 до 7 лет в ДОУ.</p>  |  |                        |  |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
|---|---|--|------------------------|--|--|----|------------------------------|----------------------------|---------|----|----|----------------------------|--------------------|---------|----|----|-----------------------------|---|---------|----|--|---------|---|----|---------------------|---------------------------|---------|----|----|--------------------------|--|---------|---|------------------------------------|---------|----|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 344 619 510">№</th> <th data-bbox="619 344 884 510">Направленность</th> <th data-bbox="884 344 1150 510">Наименование программы</th> <th data-bbox="1150 344 1294 510">Возраст детей</th> <th data-bbox="1294 344 1495 510">Количество детей, которым оказана услуга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 510 619 667">1.</td> <td data-bbox="619 510 884 667">Физкультурно-оздоровительная</td> <td data-bbox="884 510 1150 667">Кружок «Фитбол-гимнастика»</td> <td data-bbox="1150 510 1294 667">5-7 лет</td> <td data-bbox="1294 510 1495 667">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 667 619 741">2.</td> <td data-bbox="619 667 884 741">Художественно-эстетическая</td> <td data-bbox="884 667 1150 741">Театральная студия</td> <td data-bbox="1150 667 1294 741">4-7 лет</td> <td data-bbox="1294 667 1495 741">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 741 619 1249" rowspan="2">3.</td> <td data-bbox="619 741 884 1249" rowspan="2">Коррекция речевого развития</td> <td data-bbox="884 741 1150 981">Занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития</td> <td data-bbox="1150 741 1294 981">5-7 лет</td> <td data-bbox="1294 741 1495 981">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 981 1150 1249">Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития</td> <td data-bbox="1150 981 1294 1249">4-7 лет</td> <td data-bbox="1294 981 1495 1249">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1249 619 1323">4.</td> <td data-bbox="619 1249 884 1323">Естественно-научная</td> <td data-bbox="884 1249 1150 1323">Кружок «Юные познаватели»</td> <td data-bbox="1150 1249 1294 1323">5-7 лет</td> <td data-bbox="1294 1249 1495 1323">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1323 619 1637" rowspan="2">5.</td> <td data-bbox="619 1323 884 1637" rowspan="2">Социально-педагогическая</td> <td data-bbox="884 1323 1150 1480">Занятия с педагогом-психологом (индивидуально)</td> <td data-bbox="1150 1323 1294 1480">5-7 лет</td> <td data-bbox="1294 1323 1495 1480">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1480 1150 1637">Занятия в кружке «Волшебный песок»</td> <td data-bbox="1150 1480 1294 1637">5-7 лет</td> <td data-bbox="1294 1480 1495 1637">21</td> </tr> </tbody> </table> | №   | Направленность   | Наименование программы | Возраст детей                            | Количество детей, которым оказана услуга | 1. | Физкультурно-оздоровительная | Кружок «Фитбол-гимнастика» | 5-7 лет | 14 | 2. | Художественно-эстетическая | Театральная студия | 4-7 лет | 13 | 3. | Коррекция речевого развития | Занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития | 5-7 лет | 23 | Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития | 4-7 лет | 1 | 4. | Естественно-научная | Кружок «Юные познаватели» | 5-7 лет | 15 | 5. | Социально-педагогическая | Занятия с педагогом-психологом (индивидуально) | 5-7 лет | 8 | Занятия в кружке «Волшебный песок» | 5-7 лет | 21 |
| №   | Направленность  | Наименование программы   | Возраст детей          | Количество детей, которым оказана услуга |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
| 1.  | Физкультурно-оздоровительная  | Кружок «Фитбол-гимнастика»   | 5-7 лет                | 14                                       |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
| 2.  | Художественно-эстетическая  | Театральная студия   | 4-7 лет                | 13                                       |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
| 3.  | Коррекция речевого развития   | Занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития                | 5-7 лет                | 23                                       |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
|   |   | Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития | 4-7 лет                | 1  |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
| 4.  | Естественно-научная   | Кружок «Юные познаватели»  | 5-7 лет                | 15                                       |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
| 5.  | Социально-педагогическая  | Занятия с педагогом-психологом (индивидуально)                             | 5-7 лет                | 8  |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
|   |   | Занятия в кружке «Волшебный песок»   | 5-7 лет                | 21                                       |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |
| <p>Используемые инновационные педагогические технологии</p>   | <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология разноуровневого обучения;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• интегрированный подход;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• технология наглядного моделирования;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p>Разработаны проекты, которые используются в образовательной работе:</p> <p>«Мой родной край»;</p> <p>«Мы - мультипликаторы»;</p> <p>«Маленькие патриоты»;</p> <p>«Вместе дружная семья»;</p> <p>«Мир сенсорного развития»;</p> |  |                        |  |  |    |                              |                            |         |    |    |                            |                    |         |    |    |                             |   |         |    |  |         |   |    |                     |                           |         |    |    |                          |  |         |   |                                    |         |    |

|   |   |
|---|---|
|   | «Азбука безопасности» и другие.   |
| Формы и методы работы по интеграции воспитанников               | С целью создания условий для интеграции воспитанников с проблемами здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей проводятся совместные мероприятия: праздники, развлечения, прогулки, дни здоровья, спектакли и др.<br>Ежегодное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. |
| Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой | Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в достаточном количестве.   |

## 6. Воспитательная работа.

В ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы воспитания для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, интеллектуальными нарушениями. Календарный план воспитательной работы на 2025 год составлен с учетом сложившихся традиций в ДОУ, знаменательных дат РФ по следующим направлениям: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания.

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

«День российской науки», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день театра», «День космонавтики», «Всемирный день Земли», «День инвалидов», цикл мероприятий к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и другие.

Продолжается реализация Всероссийских проектов «Орлята-дошколята», «Эколята-дошколята».

### Сложившиеся традиции ДОУ.

В учреждении традиционно реализуются проекты с использованием волонтерского движения и подходов толерантности, направленных на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество здоровых граждан.

Семьи воспитанников и педагоги ежегодно участвуют в экологических и социальных акциях: «Крышечки на благо», «Коробка храбрости», «Сбор макулатуры» и др.

Традиционно проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Дни открытых дверей;
- Ярмарки;
- Неделя психологии;
- Участие детей и родителей в театрализованной деятельности;
- Участие детей и родителей в проектной деятельности по лексическим темам.

### **Работа с семьями воспитанников.**

Детский сад посещают 52 ребенка из 49 семей. 85 % воспитанников, посещающих детский сад, проживает в полных семьях, 15 % воспитанников в неполных семьях. 12% семей являются многодетными семей, 2 % - малообеспеченными. На внутреннем учете учреждения и учете состоят две семьи, из них на учете в органах опеки и попечительства состоит одна семья. С данными семьями проводится индивидуально-профилактическая работа.

Для всех семей воспитанников в соответствии с годовым планом проводятся праздники, развлечения, акции, открытые занятия, консультации и другие мероприятия. Семьи являются активными участниками конкурсов, акций, субботников. В каждой группе оформлены «Советы родителям» состоящие из информационных блоков:

- *советы специалистов* (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, администрация ДОУ, бухгалтерия, повар);

- *советы медицинских работников* (рекомендации родителям);

- *правовое воспитание;*

- *законодательные и нормативные документы по дошкольному образованию.*

В течение учебного года работает родительский клуб «Счастливый ребёнок», Консультативный пункт «Лекотека», консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Родители принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях и дают им высокую оценку.

Также родители являются активными подписчиками официального сообщества ДОУ ВКонтакте, где получают информацию о новостях и интересных мероприятиях, проводимых в детском саду. В 2025 году созданы групповые чаты в национальном мессенджере МАХ, обеспечивающие удобную и оперативную коммуникацию педагогов и родителей.

### **Информация о функционировании консультационного пункта для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение**

| Показатели  | Количественные значения |
|---|-------------------------|
| Общее количество обратившихся родителей                                   | 6                       |
| Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности | 8                       |
| Общее количество обращений  | 73                      |

#### **Социальное партнерство**

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными и оздоровительными организациями города: МБУ Центр «Леда», территориальная ПМПК, ОРЦ округа Майская горка МБДОУ Детский сад № 10, МБУ ДО «ДШИ № 31», детской библиотекой № 9, ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2, ГБУ АО "Служба спасения имени И.А. Поливаного".

Социальное партнерство ДОУ направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

**Вывод:** образовательная деятельность и воспитательная работа в МБДОУ Детский сад № 112 ведется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценной реализации АОП ДО на каждом возрастном этапе. Организуемая консультативно-практическая помощь родителям в образовании воспитании, коррекции и оздоровлении детей показала заинтересованность родителей и востребованность всех проводимых мероприятий, осуществляется взаимодействие с образовательными, культурными и другими организациями по развитию образовательного- воспитательного пространства.

#### **7. Кадровое обеспечение**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП ДО показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов, из них 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

Образовательный уровень педагогов

| Всего педагогов | Высшее образование |      | Среднее профессиональное |      |
|-----------------|--------------------|------|--------------------------|------|
|                 | кол-во педагогов   | %    | кол-во педагогов         | %    |
| 20              | 15                 | 75 % | 5                        | 25 % |

Квалификация педагогических кадров

| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория |      | Первая квалификационная категория |      |
|-----------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                 | кол-во педагогов                  | %    | кол-во педагогов                  | %    |
| 20              | 11                                | 55 % | 5                                 | 25 % |

Стаж педагогической работы

| Всего педагогов | до 5 лет         |   | Свыше 30 лет     |      |
|-----------------|------------------|---|------------------|------|
|                 | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | %    |
| 20              | 0                | 0 | 4                | 20 % |

Возрастной состав педагогов

| Всего педагогов | До 29  |   | 30-34  |    | 35-39  |   | 40-44  |    | 45-49  |    | 50-54  |    | от 55 лет |    |
|-----------------|--------|---|--------|----|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|-----------|----|
|                 | кол-во | % | кол-во | %  | кол-во | % | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во    | %  |
| 20              | 0      | 0 | 2      | 10 | 1      | 5 | 5      | 25 | 5      | 25 | 3      | 15 | 4         | 20 |

В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 6 лет, в который ежегодно вносятся изменения и дополнения и план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются на первую и высшую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта.

## Методическая работа

|   |   |
|---|---|
| <p>Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности</p> | <p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению коррекционно-образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность,</li> <li>• Информационная деятельность,</li> <li>• Организационно-методическая деятельность,</li> <li>• Консультационная деятельность.</li> </ul> <p>Задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>2. Повышение уровня коррекционно-воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.</li> <li>3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.</li> <li>5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.</li> <li>6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.</li> </ol> <p>Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары,</li> <li>- семинары-практикумы,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,</li> <li>- просмотры открытых занятий и др.</li> </ul> <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные, городские методические объединения.</p>   |
| Эффективность проводимой методической работы | <p>В 2025 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом, 100 % педагогов в соответствии с планом-графиком аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>- Сохраняется положительная динамика подготовки детей с проблемами здоровья и развития к школьному обучению.</li> </ul>  |
| Участие в мероприятиях различного уровня     | <p>Педагоги ДОУ в 2025 году участвовали в мероприятиях различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление перед слушателями программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» АО ИОО - 9 чел.</li> <li>- Региональный заочный конкурс "Лучшие практики просвещения родителей" - 5 чел.</li> <li>- Городская декада молодого педагога – 1 чел.</li> <li>- 1 этап городского фестиваля педагогических проектов в Архангельске – 5 чел.</li> <li>- Городской конкурс «Воспитатель года»- 1 чел.</li> <li>- Городская конференция руководящих и педагогических работников – 1 чел.</li> <li>- Городской конкурс «Инновационная методическая служба»- 5 чел.</li> <li>- Региональный заочный конкурс методических разработок «Расскажем детям о войне» - 1 чел.</li> <li>- 3-й региональный заочный конкурс «Арктически вернисаж»- 2 чел.</li> <li>- Городской конкурс видеороликов «Растим патриотов России» - 14 чел.</li> <li>- Городская неделя просвещения «Мир особого ребенка»- 5 чел. и другие.</li> </ul> <p>Педагоги стали <b>победителями</b> в следующих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областное мероприятие среди коррекционных учреждений области "Все обо всем и немного о женщинах" – 7 чел.;</li> <li>- Конкурс для педагогических работников муниципальных учреждений города на присуждение премии Главы городского округа "Город Архангельск"- 1 чел.;</li> <li>- VIII городская методическая выставка-конкурс «Программы. Технологии. Методики» в номинации «Лучшие дидактические материалы дошкольной образовательной организации»- 2 чел.</li> </ul> <p>Педагоги стали <b>призерами</b> (2 место) регионального фестиваля «праздник эколят-молодых защитников природы»</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | (Номинация «Лучший экологический мультфильм») – 3 педагога. |
|--|---|

В 2025 году учреждение функционировало в статусе опорного учреждения системы образования ГО «Город Архангельск» по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям».

По итогам отчета о деятельности опорного учреждения на ГЭС работа признана эффективной и перспективной. В 2025 году проведены 2 окружных и 2 городских мероприятия. В окружных мероприятиях приняли участие 37 педагогов округа (конкурс видеороликов «Приобщение дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям в процессе игровой деятельности», лаборатория педагогического опыта «Мы патриоты своей страны»).

На городских мероприятиях в 2025 году был представлен опыт не только детских садов г. Архангельска, но и педагогов Архангельского педагогического колледжа, Центра технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», МАОУ СОШ № 26 ДО «Малинка» г. Балашиха.

| Городское мероприятие в рамках работы опорного учреждения  | Представили опыт | Посетили мероприятие | Результаты on-line изучения мнения педагогических работников |
|--|------------------|----------------------|--|
| Телемост "Формирование социокультурных и патриотических ценностей личности детей с особыми образовательными потребностями на основе индивидуализации построения образовательного процесса в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО" | 15 педагогов     | 40 участников        | 10 баллов  |
| Симпозиум «Системный подход в работе педагогического коллектива при решении задач нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».   | 14 педагогов     | 34 участника         | 10 баллов  |

В рамках проведенных городских мероприятий продемонстрированы различные формы, методы и технологии организации игровой деятельности и создания мотивирующей развивающей среды. Педагоги поделились опытом взаимодействия с семьями воспитанников по приобщению дошкольников к патриотическим ценностям через игру. Участники познакомились с различными видами игр, направленных на формирование познавательных навыков и чувства принадлежности к культуре и традициям страны. Продемонстрирован опыт реализации программ и проектов патриотической направленности ("Арктика на песке", "Мы любим тебя, Архангельск", календарь событий "От сентября до сентября" и др.). Особое внимание уделено вопросам социального партнерства, направленного на знакомство дошкольников с культурным наследием региона, а также вопросам дополнительного образования детей с ОВЗ.

Опубликованы статьи в сборниках по итогам проведенных городских мероприятий, а также в бюллетене «Майская горка. Дела воспитательные», сборнике материалов XXVII международных педагогических чтений и XXXII межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Современное образование: стратегии, опыт, решения».

В 2026 году ДОУ в статусе опорного учреждения будет реализовывать новый проект: «Театр и творчество: развиваем таланты».

**Вывод:** Анализируя степень участия педагогов в методической работе, можно сделать вывод о том, что все педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня

и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования образовательного процесса.

### **8. Учебно-методическое обеспечение**

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, построенных с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями обеспечивается методическим комплексом по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Методические материалы и средства обучения и воспитания находятся в методическом кабинете и помещениях учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности. При реализации образовательных программ используется детская литература, находящаяся в доступе для обучающихся, расположенная в групповых помещениях учреждения.

В 2025 году фонд пополнился современной методической коррекционно-развивающейся литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

**Вывод:** ДОО имеется необходимое учебно- методическое обеспечение для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ Детский сад № 112 библиотеки нет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта Детского сада в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Используются современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОО для педагогических работников имеется ноутбук – 6 шт., принтер, копир, МФУ.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне.

### **10. Внутренняя система оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Программа организации ВСОКО, циклограмма ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Предметом системы оценки качества образования являлись:*

- качество условий реализации АОП ДО образовательного учреждения;
- качество условий реализации рабочих программ воспитания образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения АОП ДО образовательного учреждения.

*Содержание процедуры оценки качества условий реализации АОП ДО образовательного учреждения включали в себя оценку:*

- психолого-педагогических,
- кадровых, - материально-технических,
- финансовых условий реализации АОП ДО,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг, который осуществляется с целью формирования целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, определение степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

#### **Результаты ВСОКО.**

- В группах соблюдаются основные требования ФГОС ДО и ФОП по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда групп обеспечивает условия для познавательного, физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного развития с ОВЗ и детей-инвалидов. Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Все материалы доступны детям, что способствует поддержке детской инициативы.

- Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса удовлетворительная. Педагоги компетентны в вопросах воспитания гражданских чувств дошкольников. У всех педагогов хорошо развито чувство эмпатии, что необходимо для воспитательной работы с детьми. Все педагоги стремятся к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учитывают представления воспитанников о том, как их воспринимают, умеют видеть себя «глазами детей». В ходе анализа планирования воспитательной работы выявлено, что педагоги используют разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, чтение художественной литературы и т. д.

- Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя: единство детского сада и семьи по воспитанию детей; взаимное доверие; установление

отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей; индивидуальные и групповые формы взаимодействия Педагогов и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Педагоги размещают информацию на официальном сайте ДОУ и социальных сетях. Все педагоги используют ИКТ при взаимодействии с родителями, проводят родительские собрания в очном формате.

- Оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. По итогам проверки установлено, что оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показала, что педагоги создают психолого-педагогические условия для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поддерживается детская инициатива в различных видах деятельности. Дети приобщаются к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства. У воспитанников формируются познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности. Условия, требования, методы соответствуют возрасту детей, учитываются особенности здоровья и развития детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Микроклимат в группе доброжелательный.

#### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Анкетирование показало, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Средний балл- 10,0.

#### **Вывод:**

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается в соответствии с реализуемыми АОП ДО. Групповые помещения, кабинеты оснащаются современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Условия воспитания и обучения организуются в соответствии с нормативами и требованиями Санитарными Правилами.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечиваются в соответствии с реализуемыми АОП ДО и возрастными возможностям воспитанников.

Имеются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учитываются национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дошкольное учреждение открыто для родителей (законных представителей) и общественных организаций. Педагоги и родители участвуют в анкетировании, в конкурсах и других мероприятиях разного уровня.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

## **11. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

### **Качество подготовки воспитанников**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению

школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства с учетом состояния здоровья детей.

#### Уровень освоения выпускниками АОП ДО МБДОУ Детский сад № 112

| Уровень         | Физическое развитие % | Художественно-эстетическое развитие % | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие % | Речевое развитие % |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Высокий уровень | 34                    | 39                                    | 40                      | 50                                   | 38                 |
| Средний уровень | 51                    | 49                                    | 58                      | 38                                   | 49                 |
| Низкий уровень  | 15                    | 12                                    | 2                       | 12                                   | 13                 |

#### Физическое развитие

Инструктор по физической культуре использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Воспитанники занимаются физической культурой как в зале, так и на свежем воздухе на территории ДОУ. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-

гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется необходимое физкультурное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

*Пути реализации данного направления работы:*

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду с учетом состояния здоровья воспитанников.

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми по итогам результатов педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2025 году проведена коллективом успешно.

В 2025 году воспитанники ДООУ продолжили принимать участие в сдачи норм ГТО.

(6 детей приняли участие в сдаче ГТО, из них 3 серебряных значков отличия, 2 – бронзовых значков отличия).

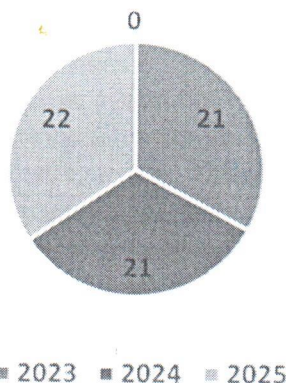
*В учреждении реализуются три модели по формированию здорового образа жизни:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в предоставлении качественных образовательно-оздоровительных услуг;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- взаимодействие образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

О результативности работы свидетельствуют следующие показатели:

| Год  | Пропуски одним ребенком по болезни |
|------|------------------------------------|
| 2021 | 7,3 дней                           |
| 2022 | 9,2 дней                           |
| 2023 | 6,7 дней                           |
| 2024 | 8,0 дней                           |
| 2025 | 6,9 дней                           |

**Количество мероприятий по образовательной области «Физическое развитие» в которых приняли участие воспитанники**



### Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;

- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

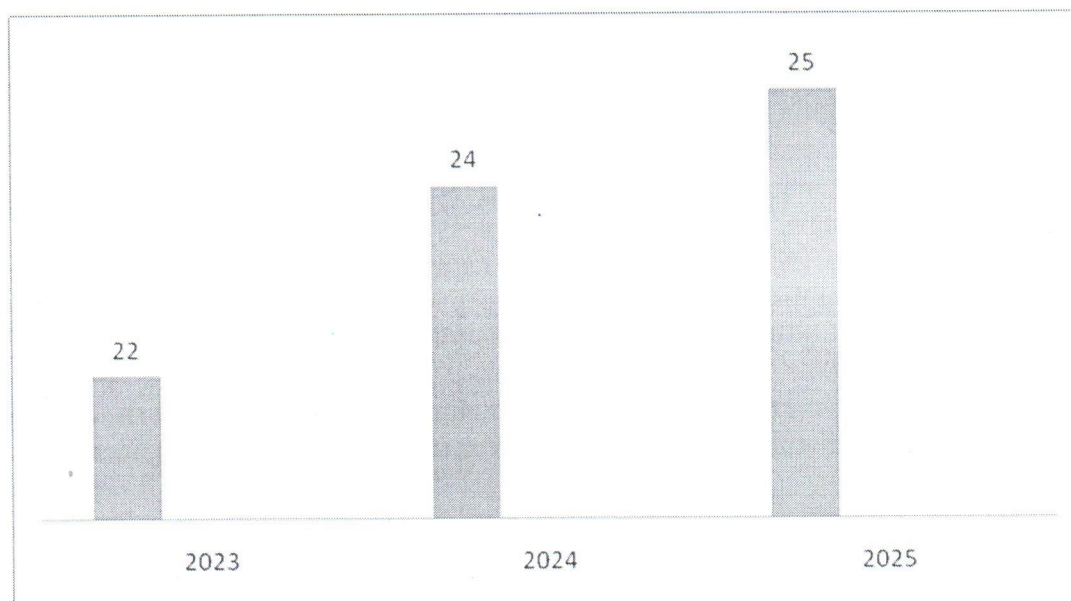
В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся в системе. Знания у детей достаточные, о чем свидетельствуют итоговые просмотры занятий.

Работа по экологическому воспитанию реализовывалась в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность детей была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### Количество мероприятий по образовательной области «Познавательное развитие», в которых приняли участие воспитанники

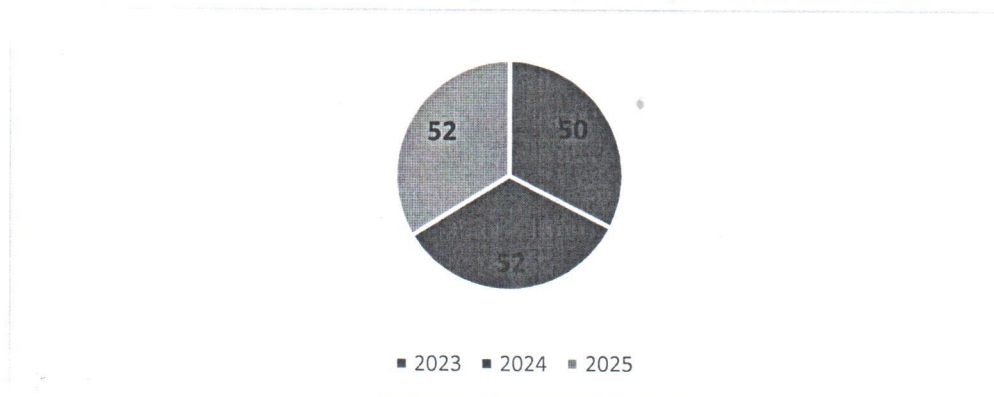


### Речевое развитие

Речевому развитию способствовала развивающая предметно-пространственная среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников совместно с учителем-логопедом. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### Охват воспитанников сопровождением учителя-логопеда



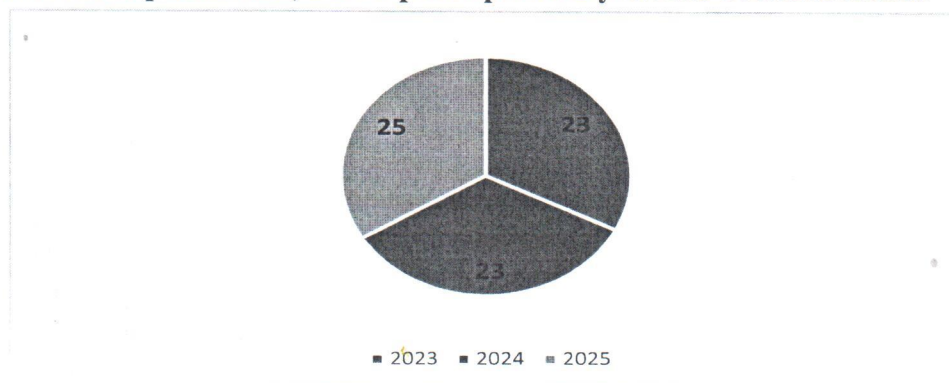
Охват воспитанников логопедической помощью составил в 2025 году 100 %.

### Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в образовательной работе.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от окружного до муниципального и регионального.

### Количество мероприятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в которых приняли участие воспитанники



### Социально - коммуникативное развитие

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДООУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Работа проводится в системе во взаимосвязи с родителями.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу МБДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

#### Участие воспитанников в творческих конкурсах

В 2025 году воспитанники приняли участие в окружных, городских, региональных творческих конкурсах. 11 воспитанников стали победителями и призерами конкурсов:

| Конкурс   | Количество детей | Результат                      |
|---|------------------|--------------------------------|
| Областной творческий конкурс "Если мы вместе"   | 2 чел.           | Диплом 2 и 3 место             |
| Открытый вокальный конкурс "Победа звучит голосами детей"   | 1 чел.           | Диплом 3 место                 |
| Региональный фестиваль «праздник эколят-молодых защитников природы» (Номинация «Лучший экологический мультфильм») | 4 чел.           | Диплом 2 место, Диплом 2 место |
| Творческий конкурс ко Дню логопеда в номинации «Рисунок»  | 1 чел.           | 1 место                        |
| Открытый городской фестиваль детского   | 3 чел.           | 1,2,3 место                    |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| творчества «Радуга надежд» |  |  |
|----------------------------|--|--|

**Вывод:**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, единения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**Социально-бытовое обеспечение воспитанников**

|   |  |
|---|--|
| <p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p> | <p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2».</p> <p>В детском саду имеется комната доврачебной помощи. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Под руководством воспитателей проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаляющих</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).</p> <p>Реализуется план психолого-медико-педагогических и оздоровительных мероприятий в каждой возрастной группе.</p>   |
| <p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p> | <p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню</p> <p>В соответствии с санитарными правилами интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение режима питания;</li> <li>• калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• гигиена приёма пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> <p>Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей, соблюдается режим питания, индивидуальный подход к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.</p> <p>В учреждении работает Комиссия по питанию, в состав которой входят родители. Комиссия проводит проверки по организации детского питания, составляются акты, контролируется выполнение замечаний.</p> |

### **Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

Для безопасного пребывания детей в учреждении имеется:

- Паспорт безопасности учреждения.
- Нормативные локальные акты по обеспечению безопасного функционирования учреждения.
- План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Видеонаблюдение на территории и внутри образовательной организации.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
- Первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- Пожарная декларация.

**Вывод:**

Социально-бытовое обеспечение воспитанников организовано с учетом потребности и состояния здоровья детей. Медицинское обслуживание обеспечивается не в полной мере по причине отсутствия постоянного медицинского работника. В учреждении принимаются все необходимые меры для обеспечения безопасного пребывания участников образовательных отношений.

**Вывод:**

Анализ деятельности учреждения за 2025 год показал, что учреждение работает стабильно, в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- улучшение материально-технической базы учреждения, в т.ч. капитальный ремонт кровли здания;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня;
- распространение опыта работы учреждения в сети Интернет и на мероприятиях различного уровня.

В учреждении имеется необходимое ресурсное обеспечение, направленное на организацию качественного дошкольного образования, подготовку к школьному обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, применение в системе образовательной деятельности инновационных современных технологий, в том числе во взаимодействии с детьми и родителями, а именно:

- нормативно-правовое – разработка нормативной базы;
- организационно-управленческое – взаимодействие МБДОУ и родителей (законных представителей) по организации и мониторингу качества дошкольного образования;
- кадровое – разработка программы повышения квалификации педагогических кадров, обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик, внедрение позитивного опыта дошкольного образования;
- информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы развития с привлечение различных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты, форумы и др.);
- мониторинговое – анкетирование, система мониторинга;
- материально-техническое обеспечение- необходимое оснащение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

## **12. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2026 год:**

- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Методическое сопровождение педагогических работников образовательных учреждений города, реализующих программы дошкольного образования, по развитию талантов у детей через театр и творческую деятельность (в рамках работы опорного учреждения по проекту «Театр и творчество: развиваем таланты»).
- Реализация проекта «Здоровье на рабочем месте» для коллектива МБДОУ Детский сад № 112.
- Участие воспитанников и педагогов в городских проектах «Медиаграмотный Я», «Орлята России», мероприятиях, посвященных Году единства народов России.
- Совершенствование системы дополнительного образования МБДОУ Детский сад № 112.